



# **Schulinterner Lehrplan der Städtischen Realschule Gevelsberg**

## **Geschichte**

Fassung vom 24.03.2020

# Inhaltsverzeichnis

## **Vorwort**

### **1. Rahmenbedingungen**

### **2. Entscheidungen zum Unterricht**

#### **2.1 Unterrichtsvorhaben (Inhaltsbereiche, Kompetenzen)**

##### **2.1.1 Jahrgangsstufen 5/6**

##### **2.1.2 Jahrgangsstufen 7/8**

##### **2.1.3 Jahrgangsstufen 9/10**

#### **2.2 Fachmethodische/-didaktische Arbeit**

#### **2.3 Lehr- und Lernmittel**

#### **2.4 Fach-/Unterrichtsübergreifende Vorhaben**

### **3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

#### **3.1 Leistungsüberprüfung**

#### **3.2 Leistungsbewertung**

**3.2.1 Klassenarbeiten**

**3.2.2**

**Mündliche**

**Klassenarbeiten**

**3.2.3 Sonstige Leistungen**

**4. Qualitätssicherung und Evaluation**

**5. Anhang**

# **Vorwort**

## **1. Rahmenbedingungen**

- Größe und Ausstattung
- Unterrichtstaktung
- Stundenverortung und Lehrkräfte
- Bezüge zum Schulprogramm
- Fachziele (Kompetenzerwartungen)

## **2. Entscheidungen zum Unterricht**

Der Kernlehrplan weist Regelstandards aus. Hierdurch ist die Lehrkraft verpflichtet, alle im Kernlehrplan aufgelisteten Kompetenzerwartungen bei den Lernenden in den entsprechenden Jahrgangsstufen zu entwickeln und auszubilden.

## 2.1 Unterrichtsvorhaben (Inhaltsbereiche, Kompetenzen)

### 2.1.1 Jahrgangsstufe 6

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben I, Umfang: 3 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Woher wissen wir, was früher war?	n.a.	n.a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Geschichte</li> <li>• Einteilung der Geschichte in Epochen</li> <li>• Jeder Mensch hat eine Geschichte</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (<b>SK 1</b>),</li> <li>• benennen Schlüsselereignisse und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquelle (<b>MK 2</b>),</li> <li>• strukturieren einfache historische Zusammenhänge und stellen Sachverhalte mithilfe</li> </ul>				

charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften ( <b>SK 2</b> ),	von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar ( <b>MK 7</b> ),				
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben II, Umfang: 3 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Leben in der Frühzeit: Was verraten uns Fundstücke?	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge in Afrika</li> <li>• Lucy, Ötzi</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Schlüsselergebnisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (<b>SK 2</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben an einem Beispiel wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (<b>MK 1</b>),</li> <li>• beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen sie dar (<b>MK 10</b>),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren sie im Unterricht (<b>HK 1</b>),</li> </ul>		

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben III, Umfang: 3 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit: Was wissen wir über das Leben der frühen Menschen?	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	Altsteinzeitliche Lebensformen und Neolithische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jäger und Sammler</li> <li>• Neandertaler</li> <li>• Neolithische Revolution</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (<b>MK 5</b>),</li> <li>• beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht (<b>MK 9</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (<b>UK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen angeleitete Informationen aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese im Unterricht dar (<b>HK 4</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen grundlegende Merkmale die Großabschnitte der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) und beschreiben den Übergang zur Sesshaftigkeit (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit (<b>UK 1</b>),</li> </ul>



Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben IV, Umfang: 8 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Ägypten – das Reich der Pharaonen	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	Die Hochkultur der Ägypter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Nil – ein Geschenk für das Land?</li> <li>• Gott und König – der Pharao</li> <li>• Das Alltagsleben (Frauen, Kinder, Schule)</li> <li>• Die Pyramiden</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• Vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben we-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen de-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine wesentlichen Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössi-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären das Entstehen und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• beschreiben das Leben der Ägypter u.a. Nilüberschwemmung, Pyramiden, Schrift, Religion <b>(SK 5)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die besondere Rolle des Nils bei der Entstehung des ägyptischen Staates <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• vergleichen die Kindheit im alten Ägypten mit ihrer eigenen und bewerten die Unterschiede <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>

<p>sentliche Veränderungen <b>(SK 5),</b></p>	<p>ren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung <b>(MK 5),</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten <b>(MK 6),</b></li></ul>	<p>schen Wertevorstellungen <b>(UK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3),</b></li></ul>			
---	--	---	--	--	--

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben V, Umfang: 10 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland	Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum	Die griechische Polis / Entwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie und wo lebten die Griechen?</li> <li>• Götterwelt</li> <li>• Olympische Spiele</li> <li>• Wie entstand die erste Demokratie?</li> <li>• Alltagsleben in Griechenland</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (<b>SK 1</b>),</li> <li>• benennen Schlüsselerignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten (<b>MK 6</b>),</li> <li>• strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (<b>UK 1</b>),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der Demokratie in Athen (<b>SK 1</b>),</li> <li>• benennen in Ansätzen die Unterschiede zwischen der griechischen und der heutigen Demokratie (<b>SK 2</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Situation von Bürgern, Metöken, Sklaven, Frauen und Kindern im antiken Athen (<b>UK 1</b>),</li> </ul>

<p>und Gesellschaften <b>(SK 2)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen <b>(SK 5)</b>,</li> <li>• identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge <b>(SK 7)</b>,</li> </ul>	<p>hänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind-Maps dar <b>(MK 7)</b>,</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Alltagsleben von Griechen und Römern <i>(hier nur die Griechen)</i> <b>(SK 4)</b>,</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben VI, Umfang: 13 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Rom – vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich	Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum	Das Römische Weltreich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom – vom Dorf zur Stadt</li> <li>• Wie wird Rom regiert?</li> <li>• Caesar und die Bürgerkriege</li> <li>• Augustus und die Kaiserzeit</li> <li>• Der Limes, die Grenze des Römischen Weltreiches</li> <li>• Römer und Germanen</li> <li>• Ein Weltreich geht unter</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an (<b>MK 3</b>),</li> <li>• beschreiben Thema, Strukturelemente, Le-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine wesentlichen Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen (<b>HK 2</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Gründungssage Roms mit den historischen Fakten (<b>SK 3</b>),</li> <li>• beschreiben das Alltagsleben der Römer (<b>SK 4</b>),</li> <li>• stellen die Begegnung der Römer mit den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Grundzüge der politischen Ordnung des Augustus (<b>UK 2</b>),</li> <li>• beurteilen die Folgen der Romanisierung für spätere Zeiten an einem Beispiel (<b>UK 3</b>),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b>,</li> <li>• Beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></li> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten <b>(SK 4)</b>,</li> </ul>	<p>gende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten <b>(MK 6)</b>,</p>	<p>zeitgenössischen Wertevorstellungen <b>(UK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch gegenüber andere Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang <b>(HK 3)</b>,</li> </ul>	<p>Germanen und anderen Kulturen dar <b>(SK 5)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Auswirkungen der Völkerwanderung <b>(SK 6)</b>,</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen <b>(SK 5)</b>,</li><li>• identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander <b>(SK 6)</b>,</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 6, Unterrichtsvorhaben VII, Umfang: 12 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Lebenswelten in der Ständegesellschaft	Inhaltsfeld 3a: Europa im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundherrschaft und Ständegesellschaft</li> <li>• Die mittelalterliche Stadt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasallen, Lehnsherren und Bauern</li> <li>• Das Leben auf dem Land ändert sich</li> <li>• Die Welt der Ritter und das Leben auf der Burg</li> <li>• Klosterleben im Mittelalter und heute</li> <li>• Leben und Überleben in der mittelalterlichen Stadt</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder (<b>MK 4</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• Vergleichen und beurteilen in An-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären in elementarer Form das Lehnswesen im Rahmen des mittelalterlichen Personenverbandsstaates mit seinen Funktionen und Wirkungen für Reichsverwaltung und Reichssicherung (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die gesellschaftliche Ordnung der Ständegesellschaft auch im Vergleich mit heutigen Strukturen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• beurteilen die Tragfähigkeit des Bildes</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Schlüsselergebnisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b>,</li> <li>• Beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an <b>(MK 8)</b>,</li> </ul>	<p>sätzen das Handeln von Menschen und seine wesentlichen Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertevorstellungen <b>(UK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b>,</li> <li>• formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile <b>(UK 4)</b>,</li> </ul>	<p>und treffen einfache Entscheidungen <b>(HK 2)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse <b>(HK 5)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Funktionsweise von Grundherrschaft und Ständegesellschaft <b>(SK 2)</b>,</li> <li>• beschreiben das mittelalterliche Leben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen auf dem Land, im Kloster, auf der Burg und in der Stadt und erläutern dieses mit Gegenwartsbezug in einem der vier Bereiche <b>(SK 3)</b>,</li> </ul>	<p>vom „finsternen Mittelalter“ <b>(UK 2)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen und bewerten heutige Darstellungen des Mittelalters auf ihren historischen Wahrheitsgehalt <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• legen in Ansätzen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (<b>UK 5</b>),</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## 2.2 Unterrichtsvorhaben (Inhaltsbereiche, Kompetenzen)

### 2.1.2 Jahrgangsstufen 7/8

Jahrgangsstufe 7, Unterrichtsvorhaben I, Umfang: 7 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Miteinander – nebeneinander – gegeneinander: Kulturen begegnen sich	<b>Inhaltsfeld 3b:</b> Europa im Mittelalter	Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juden, Christen und Muslime im mittelalterlichen Spanien</li> <li>• Gewalt im Zeichen des Kreuzes</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK 1)</b></li> <li>• analysieren wichtige Personen und Gruppen in den je-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b></li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedan-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen und Gruppen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen <b>(UK 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf <b>(HK 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Begegnung der Kulturen während der Kreuzzüge unter Berücksichtigung des Alleingültigkeitsanspruches der Religionen <b>(SK 1)</b></li> <li>• beschreiben die Begegnung von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten die Kreuzzüge aus zeitgenössischer christlicher und muslimischer Sicht sowie aus heutiger Perspektive <b>(UK 2)</b></li> </ul>

<p>weiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></p>	<p>ken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) <b>(MK 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht <b>(MK 5)</b></li> </ul>			<p>Kulturen im maurischen Spanien als Beispiel für ein gelungenes Miteinander von Christen, Juden und Muslimen <b>(SK 3)</b></p>	
---	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 7, Unterrichtsvorhaben II, Umfang: 9 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Aufbruch in eine neue Zeit	Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte	Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolumbus „entdeckt“ Amerika</li> <li>• Das Aztekenreich</li> <li>• Europäisierung der Erde</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten der Gemeinsamkeit sowie der historischen Differenzen <b>(SK 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Bedeutung des Schlüsselbegriffs <i>Renaissance</i> und beschreiben sie als einen wesentlichen Umbruch <b>(MK 4)</b></li> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an <b>(MK 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum <b>(HK 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart. <b>(SK 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung <b>(UK 6)</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar <b>(MK10)</b></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründete Entscheidungen <b>(HK2)</b></li><li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse <b>(HK 5)</b></li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 7, Unterrichtsvorhaben III, Umfang: 11 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Europa im Glauben gespalten	Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte	Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Reformator Luther in Quellen und Filmen</li> <li>• Die Reformation breitet sich aus</li> <li>• Der Bauernkrieg</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren begründet Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile <b>(UK 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation <b>(SK 2/4)</b></li> <li>• erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Drei-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen, inwieweit die Bauernkriege als Folge der Reformation zu betrachten sind <b>(UK 4)</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselergebnisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></li> <li>• Analysieren wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></li> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <b>(SK 4)</b></li> <li>• Unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) <b>(MK 4)</b></li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plaka-</li> </ul>		<p>und treffen begründet Entscheidungen <b>(HK 3)</b></p>	<p>ßigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa <b>(SK 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen die historische Person Martin Luther und die Reformation chronologisch, räumlich und thematisch ein. <b>(SK1)</b></li> <li>• analysieren Martin Luther hinsichtlich seiner Rolle, Motive und Handlungsmöglichkeiten. <b>(SK 3)</b></li> </ul>	
--	---	--	---	---	--



<p>Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung <b>(SK 7)</b></p>	<p>ten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an <b>(MK 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind-Maps dar <b>(MK 6)</b></li></ul>				
--	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 8, Unterrichtsvorhaben I, Umfang: 16 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Absolutismus und Französische Revolution	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution</li> <li>• Entstehung der USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt von Versailles</li> <li>• Die Aufklärung</li> <li>• In Nordamerika entsteht ein neuer Staat</li> <li>• Die Revolution und Ihre Folgen</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK1)</b></li> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b>,</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></li> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres Wissens Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sicht-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung <b>(SK 1)</b>,</li> <li>• stellen die Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar <b>(SK 2)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA <b>(UK 1)</b>,</li> <li>• beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für die politische Kultur in Europa <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>

<p>einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></li> </ul>	<p>Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an <b>(MK 5)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus <b>(MK 8)</b>,</li> </ul>	<p>historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• legen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend <b>ist (UK 5)</b>,</li> </ul>	<p>weisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf <b>(HK3)</b>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte <b>(SK 3)</b></li> </ul>	
---	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 8, Unterrichtsvorhaben II, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Der lange Weg zu Einheit und Freiheit	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformen statt Revolution</li> <li>• Bürger gehen auf die Barrikaden</li> <li>• Die Reichsgründung</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK 1)</b></li> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b>,</li> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></li> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres Wissens Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum <b>(HK 1)</b>,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse <b>(HK5)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern (Revolution von 1848) <b>(SK 1)</b>,</li> <li>• erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u.a. Nationalstaatsgedanken, Demokratieverständnis <b>(SK 2)</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA <b>(UK 1)</b>,</li> <li>• beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für die politische Kultur in Europa <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>

<p>chen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <b>(SK 4)</b></li> </ul>	<p>zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an <b>(MK 5)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar <b>(MK 7)</b>,</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutli-</li> </ul>	<p>historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• legen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend <b>ist (UK 5)</b>,</li> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte <b>(SK 4)</b>,</li> </ul>	
---	---	--	--	---	--

	chung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus <b>(MK 8)</b> ,				
--	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 8, Unterrichtsvorhaben III, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Technische Revolution früher und heute	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>industrielle Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbruch ins Industriezeitalter</li> <li>Deutschland wird Industrieland</li> <li>Frauen, Arbeiter, Kinder im Industriezeitalter</li> <li>Soziale Frage und Lösungsansätze</li> <li>Die dritte und vierte industrielle Revolution</li> <li>Projekt: „Industrielle Revolution in meiner Heimat“ am Beispiel des bergischen Landes</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (<b>SK1</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (<b>UK 4</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen (<b>SK 1</b>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur (<b>UK 4</b>),</li> </ul>

	<p>eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) <b>(MK4)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken so-wie Verfassungsschemata und wenden diese an <b>(MK5)</b>,</li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar <b>(MK10)</b>,</li> </ul>		<p>im (schul-)öffentlichen Raum <b>(HK 1)</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form <b>(HK 4)</b></li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



### 2.1.3 Jahrgangsstufen 9/10

Jahrgangsstufe 9, Unterrichtsvorhaben I, Umfang: 10 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Imperialismus – Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente	Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	Imperialistische Expansionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe für europäischen Großmachtbestrebungen</li> <li>• Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires</li> <li>• Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an <b>(MK3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären das Großmachtstreben im 19. Jahrhundert unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen und politischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörtern das Sendungsbewußtsein und den Nationalstolzgedanken der Großmächte zur Zeit des Imperialismus <b>(UK 1)</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) <b>(MK 4)</b></li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an <b>(MK 5)</b></li> </ul>	<p>von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></p>	<p>ckeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen <b>(HK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf <b>(HK 3)</b></li> </ul>	<p>Entwicklungen <b>(SK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Motive und Auswirkungen der europäischen Kolonialpolitik an einem Beispiel <b>(SK 2)</b></li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

Jahrgangsstufe 9, Unterrichtsvorhaben II, Umfang: 8 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Die Urkatastrophe des Ersten Weltkrieges	Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster Weltkrieg</li> <li>• Russische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges</li> <li>• Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch?</li> <li>• Der Stellungskrieg vor Verdun</li> <li>• Der Versailler Vertrag und seine Folgen</li> <li>• Die Russische Revolution von 1917</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK1)</b></li> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Sachtexten, Bildquellen und einer Karte und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b></li> <li>• wenden die Schritte der Interpretation von Textquellen sach- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen historisches Geschehen chronologisch und sachlich-thematisch ein. <b>(SK1)</b></li> <li>• stellen Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Folgen des Versailler Vertrages im europäischen Kontext, <b>(UK 1)</b></li> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen einer friedlichen Konfliktbewältigung zu Beginn</li> </ul>

<p>Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <b>(SK 4)</b></li> <li>• Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten der Gemeinsamkeit sowie der historischen Differenzen <b>(SK 5)</b></li> </ul>	<p>themengerecht an. <b>(MK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Schlüsselwortes <b>(MK 4)</b></li> <li>• wenden die grundlegenden Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen und Karten an. <b>(MK 5)</b></li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b></li> </ul>		<p>in Grundzügen dar. <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das veränderte Gesicht des Krieges am Beispiel der Materialschlachten des Ersten Weltkrieges, <b>(SK 4)</b></li> <li>• erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs und des Ersten Weltkriegs. <b>(SK 5)</b></li> </ul>	<p>des 20. Jahrhunderts. <b>(UK 3)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen <b>(MK 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht <b>(MK9)</b></li></ul>				
--	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 9, Unterrichtsvorhaben III, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Die Weimarer Republik – Warum scheitert diese Demokratie?	Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die erste deutsche Demokratie</li> <li>Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen</li> <li>Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Novemberrevolution von 1918</li> <li>Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung</li> <li>Das Jahrzehnt der Gegensätze: Goldene Zwanziger und Weltwirtschaftskrise</li> <li>Die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></li> <li>Analysieren wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten <b>(MK 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Ursachen und Folgen der Novemberrevolution von 1918, <b>(SK 2)</b></li> <li>erläutern die aus der politischen Entwicklung (u.a. Parteien- und Wahlsystem) resultierenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen anhand eines Verfassungsvergleichs zwischen früher und heute, ob aus den Fehlern der Weimarer Republik gelernt worden ist, <b>(UK 3)</b></li> <li>erörtern, inwiefern der Übergang von</li> </ul>

<p>Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang <b>(SK 4)</b></li> <li>• Unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung <b>(SK 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b></li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes <b>(MK 4)</b></li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus <b>(MK 8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart <b>(UK 3)</b></li> <li>• beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></li> </ul>	<p>der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum, <b>(HK1 )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf <b>(HK 3)</b></li> </ul>	<p>Probleme für die Weimarer Republik, <b>(SK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die wirtschaftliche Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 in Grundzügen, <b>(SK 4)</b></li> <li>• erläutern die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik. <b>(SK 7)</b></li> </ul>	<p>der Republik in die nationalsozialistische Diktatur hätte verhindert werden können, <b>(UK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Gefahrenpotenzial der damaligen ökonomischen und politischen Strukturen vor dem Hintergrund der Weltwirtschaftskrise von 1929. <b>(UK 6)</b></li> </ul>
--	--	---	--	--	--

Jahrgangsstufe 10, Unterrichtsvorhaben I, Umfang: 16 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: NS- Diktatur. Gleichschaltung , Entrechtung und Widerstand	Inhaltsfeld: 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem</li> <li>• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates</li> <li>• Leben und Alltag im NS-Regime</li> <li>• Die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkenden im Dritten Reich</li> <li>• Der Widerstand gegen das NS-Regime</li> <li>• Projekt: Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit heute in Deutschland</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benennen und erläutern Schlüsselergebnisse und charakteristische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf</li> </ul>



<p>Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten <b>(SK 3)</b></li> <li>• Erläutern den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen und dekonstruieren Deutungen von Geschichten <b>(SK 5)</b></li> </ul>	<p>erklären, wie Wissenschaftler arbeiten <b>(MK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus, <b>(MK 8)</b></li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar, <b>(MK 9)</b></li> </ul>	<p>ung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen <b>(UK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen und Gruppen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen <b>(UK 2)</b></li> <li>• legen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 5),</b></li> <li>• beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></li> </ul>	<p>zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum, <b>(HK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen, <b>(HK 2)</b></li> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form. <b>(HK 4)</b></li> </ul>	<p>Machtübernahme und Machtstabilisierung <b>(SK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen ( u.a. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkende) im Dritten Reich dar <b>(SK 3)</b></li> <li>• vergleichen unterschiedliche Motive, Möglichkeiten und Grenzen des Widerstandes miteinander <b>(SK 8)</b></li> </ul>	<p>das Leben der Menschen <b>(UK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen sowie reale und potenzielle Folgen unterschiedlicher Formen des Widerstandes im nationalsozialistischen Deutschland <b>(UK 2)</b></li> <li>• bewerten den gegenwärtigen Umgang mit der NS-Vergangenheit <b>(UK 5/6)</b></li> </ul>
--	--	---	--	--	--

Jahrgangsstufe 10, Unterrichtsvorhaben II, Umfang: 8 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Der Zweite Weltkrieg – der Vernichtungskrieg und seine Folgen	Inhaltsfeld: 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges</li> <li>• Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland</li> <li>• Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges</li> <li>• Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland</li> <li>• Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein <b>(SK1)</b></li> <li>• Erläutern den Deutungscharakter von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her <b>(MK 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist <b>(UK 5)</b>,</li> <li>• beurteilen historische Deutungen und Quellen unter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und be-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen und Verlauf es zweiten Weltkrieges in Grundzügen dar <b>(SK 1)</b></li> <li>• stellen den Unterschied von Flucht und Vertreibung dar und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den gegenwärtigen Umgang mit der NS-Vergangenheit <b>(UK 5/6)</b></li> </ul>

<p>Geschichtsdarstellungen und dekonstruieren Deutungen von Geschichten <b>(SK 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion, <b>(MK 6)</b></li> <li>• beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht, <b>(MK 9)</b></li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar, <b>(MK 10)</b></li> </ul>	<p>Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></p>	<p>reihen ihre Ausführungen strategisch auf, <b>(HK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form, <b>(HK 4)</b></li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse <b>(HK 5)</b></li> </ul>	<p>erläutern die Konsequenzen für die Nachkriegszeit <b>(SK 5)</b></p>	
---	---	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 10, Unterrichtsvorhaben III, Umfang: 16 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Thema: Die bipolare Welt nach 1945 – die Merkmale des Ost-West-Konflikts	Inhaltsfeld: 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Situation Europas nach 1945</li> <li>Der Kalte Krieg und die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften <b>(SK 2)</b></li> <li>Unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an, <b>(MK 3)</b></li> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausganges im europäischen Kontext dar <b>(SK 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des kalten Krieges <b>(UK 6)</b></li> </ul>

<p>Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung <b>(SK 7)</b></p>	<p>Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) <b>(MK 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus <b>(MK 6)</b></li> </ul>		<p>bereiten ihre Ausführungen strategisch auf. <b>(HK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form, <b>(HK 4)</b></li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 10, Unterrichtsvorhaben IV, Umfang: 20 Stunden

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Was wird aus Deutschland? – Von der Teilung zur Einheit	Inhaltsfeld: 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas</li> <li>• Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten</li> <li>• Zusammenbruch des Kommunismus und Deutsche Einheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die doppelte Staatsgründung von 1949</li> <li>• Das Leben in beiden deutschen Staaten</li> <li>• Von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit</li> <li>• Ost-West-Denken – immer noch ein Problem?</li> </ul>

Kompetenzen					
Übergeordnet				Konkretisiert	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (<b>SK 4</b>)</li> <li>• Erläutern den Deutungscharakter von Geschichtsdarstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen auf der Grundlage ihres Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (<b>UK 3</b>)</li> <li>• beurteilen historische Deutungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die doppelte deutsche Staatsgründung von 1949 und beschreiben die unterschiedlichen Lebensbedingungen (<b>SK 2</b>)</li> <li>• analysieren die Aufteilung der Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des kalten Krieges (<b>UK 6</b>)</li> <li>• Erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer</li> </ul>

<p>lungen und dekonstruieren Deutungen von Geschichte <b>(SK 8)</b></p>	<p>Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an., <b>(MK 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar <b>(MK 7)</b></li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus <b>(MK 6)</b></li> </ul>	<p>gen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrundeliegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe <b>(UK 6)</b></p>	<p>eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum. <b>(HK 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse, <b>(HK 5)</b></li> </ul>	<p>in zwei Blöcke unter Berücksichtigung der weltpolitischen sowie der deutsch-deutschen Perspektive <b>(SK 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit <b>(SK8)</b></li> </ul>	<p>von den Kategorien „Ost“ und „West“ geprägt werden und welche Folgen dies hat <b>(UK 3)</b></p>
---	--	---	--	--	--

## **2.2 Fachmethodische/-didaktische Arbeit**

Für die didaktisch-methodische Gestaltung des Englischunterrichts an unserer Schule gelten fachunabhängig die von der Qualitätsentwicklung geforderten Kriterien für guten Unterricht.

## **2.3 Lehr- und Lernmittel**

## **2.4 Fach-/Unterrichtsübergreifende Vorhaben**

# **3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

## **3.1 Leistungsüberprüfung**

- Die Terminierung aller Klassenarbeiten erfolgt zu Beginn des Schuljahres in Absprache der Kolleginnen und Kollegen auf den Jahrgangsstufen untereinander und unter Berücksichtigung der schulinternen Besonderheiten und Schulfahrten.
- In Bezug auf die Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten wird der entsprechende Runderlass (RdErl.d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 20.06.2007 (ABI NRW S. 382)) wie folgt umgesetzt:
  - In den Jahrgangsstufen 5 – 8 werden pro Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben (außer im 2. Halbjahr in Klasse 8: 2 Klassenarbeiten und 1 Lernstandserhebung), die eine Dauer von 60 Minuten nicht überschreiten sollen.
  - Ab Jahrgangsstufe 9 werden 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr geschrieben und die Dauer wird sukzessive und abhängig von den Aufgabenformaten und den abgeprüften Kompetenzen nicht zuletzt mit Blick auf die ZP auf bis zu 2 Unterrichtsstunden erweitert.



- Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-/ Rechtschreibschwäche kann ein Nachteilsausgleich in Form von zusätzlich eingeräumter Bearbeitungszeit oder der Aufteilung der Klassenarbeit in zwei Bearbeitungseinheiten gewährt werden.
- In allen Jahrgangsstufen werden rezeptive und produktive Leistungen mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabenformaten erbracht, wobei der Anteil halboffener und offener Aufgaben ab Klasse 7 deutlich steigt.
- Im Laufe eines Schuljahres werden alle Kompetenzbereiche bei den Klassenarbeiten angemessen berücksichtigt; die Festlegung erfolgt durch Absprache der Kolleginnen und Kollegen auf der jeweiligen Jahrgangsstufe untereinander.
- Jede Klassenarbeit enthält einen auf alle Aufgaben bezogene thematisch-inhaltliche Rahmen, der sich auf die zuvor im Unterricht behandelten Inhalte bezieht.
- Jede Klassenarbeit (von Kl. 5 bis 10) enthält eine Aufgabe zur Textproduktion.
- Außer der Schreibaufgabe (Textproduktion) enthält jede Klassenarbeit eine Aufgabe zu den rezeptiven Fertigkeiten Hörverstehen oder Leseverstehen. In Ergänzung dazu werden die übrigen Kompetenzbereiche angemessen berücksichtigt.
- In den Jahrgangsstufen 9 kann und in der Jahrgangsstufe 10 wird eine schriftliche Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.
- Auf allen Jahrgangsstufen werden einheitliche Korrekturzeichen verwendet. Zur besseren Transparenz und Nachvollziehbarkeit der Bedeutung von Korrekturzeichen werden diese ab Klasse 5 eingeführt und in verschiedenen Übungssituationen angewendet. In Absprache mit dem Fachbereich Deutsch sind die meisten Korrekturzeichen für alle Fächer gleich.
  - Grammatikfehler - G - 1 Fehlerpunkt
  - Orthographie - R - 1/2 Fehlerpunkt
  - Ausdruck - W - 1/2 - 1 Fehlerpunkt
  - fehlendes Wort - V - 1/2 - 1 Fehlerpunkt

- Die Bewertungskriterien für eine erfolgreiche Leistung sind den Lernenden im Voraus bekannt.
- Die bei der Klassenarbeit zum Einsatz kommenden Aufgabenformate sind im Rahmen der Vorbereitung geübt worden und den Lernenden vertraut (Lernerfolgsüberprüfung). Die Lernenden haben ausreichend Zeit und Gelegenheiten, sich in Übungssituationen zu vergewissern, ob die in der Klassenarbeit zu bewältigenden Aufgaben erfolgreich bearbeitet werden können.

## **3.2 Leistungsbewertung**

### **3.2.1 Klassenarbeiten**

- Bestandteil der Planung und Konzipierung einer Klassenarbeit ist die Formulierung der Leistungserwartung bzw. die Festlegung der Kriterien, wann eine Aufgabe als erfüllt gilt. Dazu gehören auch die Punkteverteilung und damit eine Festlegung der Gewichtung der einzelnen Aufgaben zueinander.
- Die Verteilung der Punkte erfolgt nach folgendem Schlüssel:
  - Eine sehr gute Leistung wird erreicht bis 90%
  - Eine gute Leistung wird erreicht bis 75%
  - Eine befriedigende Leistung wird erreicht bis 60%
  - Eine ausreichende Leistung wird erreicht bis 50%
  - Eine mangelhafte Leistung wird erreicht bis 21,5%

### **3.2.2 Mündliche Klassenarbeiten**

Die Bewertung der mündlichen Leistungen erfolgt in den Bereichen Sprechen/zusammenhängendes Sprechen und Sprechen/an Gesprächen teilnehmen. Wir nehmen eine an Kriterien orientierte Bewertung vor.

Die Bewertung erfolgt auf einer Skala von 1 bis 4 bzw. 6 in folgenden Bereichen:

- Inhalt/Aufgabenerfüllung
- Kommunikative Strategie
- Sprache – Verständlichkeit und sprachliche Korrektheit
- Sprache – Ausdrucksvermögen
- Sprache – Aussprache und Intonation

### **3.2.3 Sonstige Leistungen**

Der Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ umfasst alle mündlichen und schriftlichen Leistungen, die im Unterricht erbracht werden, wobei sowohl die Qualität als auch die Kontinuität der Beiträge berücksichtigt wird.

Zum Beurteilungsbereich zählen:

- individuelle mündliche Beiträge/ Beteiligung an Unterrichtsgesprächen in der Zielsprache
- Kooperatives Arbeiten
- Kommunikatives Handeln z.B. in Rollenspielen
- Schriftliche Übungen wie z. B. Vokabel- und Grammatiktests

- Leseübungen
- Überprüfung des Hör- und Leseverstehens
- Wortschatzkontrollen
- Vorgetragene Hausaufgaben
- Erstellen von Produkten wie z.B. Lernplakaten
- Kurzvorträge
- Präsentationen/ Vorstellen von Arbeitsergebnissen aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von zusätzlichen Arbeiten

#### **4. Qualitätssicherung und Evaluation**

#### **5. Anhang**